

Τετραμηνιαία Έκδοση
της Επιστημονικής Ένωσης
Εκπαίδευσης Ενηλίκων

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Από τη συσσώρευση πληροφοριών στην απόκτηση γνώσης,
προσβλέποντας στη χειραφετητική μάθηση.

Η επιμόρφωση των υπαλλήλων της Δημοτικής Αστυνομίας
και η συμβολή της στην επαγγελματική τους ανάπτυξη

Διεργασία ομάδας, αναστοχαστική πρακτική και ιστολόγια στην πανεπιστημιακή
εκπαίδευση: αναπτύσσοντας δίκτυα μάθησης ομοτίμων

Μεταγνωστικές Στρατηγικές στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.
Η Περίπτωση της Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας

Πολιτισμικό και κοινωνικό κεφάλαιο ενηλίκων εκπαιδευομένων

Η Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία για τους σπουδαστές
της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού και συγκριτική προσέγγιση της
μετασχηματιστικής διάθεσης και του στοχαστικού διαλόγου σε ανήλικους μαθητές
Ναυτικού Λυκείου

Περιεχόμενα		Contents
Εισαγωγικό Σημείωμα της Σύνταξης	σελ.2	Editorial
Από τη συσσώρευση πληροφοριών στην απόκτηση γνώσης, προσβλέποντας στη χειραφετητική μάθηση Π. Λιντζέρης	σελ.3	From accumulating information to acquiring knowledge, looking forward to emancipatory learning Π. Lintzeris
Η επιμόρφωση των υπαλλήλων της Δημοτικής Αστυνομίας και η συμβολή της στην επαγγελματική τους ανάπτυξη Ε. Αρχανιώτη, Ρ. Αρμάος	σελ.14	Training of municipal police officers and their contribution to their professional development E. Arhanioti, R. Armaos
Διεργασία ομάδας, αναστοχαστική πρακτική και ιστολόγια στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση: αναπτύσσοντας δίκτυα μάθησης ομοτίμων Α. Μπράιλας, Σ. Αβάνη, Χ. Γκίνη, Μ.Δεϊλόγκου, Γ. Δημητριάδης, Ε. Θραβάλου, Ε. Φούκα, Κ. Κοσκινάς	σελ.26	Group work, reflective practice and blogging in academic teaching: Developing peer learning networks A. Brailas, S. Avani, CH. Gini, A. Deilogou, G. Dimitriadis, E. Thravaloy, E. Fouka, K. Koskinas
Μεταγνωστικές Στρατηγικές στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. Η Περίπτωση της Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας Α. Γεωργιάδου, Μ. Κουτσούκος, Δ. Πάντα	σελ.37	Metacognitive Strategies in Adult Education: The Case of Teaching Modern Greek as a Second/ Foreign Language A. Georgiadou, M. Koutsoukos, D. Panta
Πολιτισμικό και κοινωνικό κεφάλαιο ενηλίκων εκπαιδευομένων Μ. Καλλιντέρη	σελ.49	Adult learner cultural and social capital M. Kallinteri
Η Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία για τους σπουδαστές της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού και συγκριτική προσέγγιση της μετασχηματιστικής διάθεσης και του στοχαστικού διαλόγου σε ανήλικους μαθητές Ναυτικού Λυκείου Γ. Μανωλάκης	σελ.58	The Transforming Learning through the Aesthetic Experience for Students of the Navy College and a comparative approach to transformational mood and rational discourse in Navy High School underage students G. Manolakis

Μεταγνωστικές στρατηγικές στην εκπαίδευση ενηλίκων. Η περίπτωση της Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης γλώσσας

Αλεξάνδρα Γεωργιάδου¹

Μάριος Κουτσούκος²

Δήμητρα Πάντα³

Περίληψη

Οι μεταγνωστικές στρατηγικές αποτελούν ανωτέρου τύπου νοητικές διεργασίες οι οποίες συνδέονται με την ενήλικη μάθηση. Η ένταξή τους στη διδακτική μεθοδολογία της εκπαίδευσης ενηλίκων ανταποκρίνεται στις αρχές και στη φιλοσοφία του πεδίου και η αξιοποίησή τους στη διδακτική πράξη βοηθά τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν δεξιότητες αυτοεπί-

Βοήθεια

σης και αυτορρύθμισης της μάθησής τους και να αποκτήσουν κοινωνικές δεξιότητες. Η παρούσα μελέτη επικεντρώνει το ενδιαφέρον της στη διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτών ενηλίκων που διδάσκουν την Ελληνική ως Δεύτερη/Ξένη Γλώσσα στις ελληνικές κοινότητες του Κιέβου και της Μαριούπολης Ουκρανίας, ως προς την υλοποίηση στη διδασκαλία τους μεταγνωστικών στρατηγικών. Η έρευνα διεξήχθη το Φεβρουάριο του 2019 και η συλλογή των δεδομένων πραγματοποιήθηκε με ημιδομημένες συνεντεύξεις επτά εκπαιδευτών, επιτόπιων και αποσπασμένων Ελλήνων εκπαιδευτικών. Τα ευρήματα της έρευνας έδειξαν ότι οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτές ενηλίκων κατανοούν τη σημαντικότητα της μεταγνωστικής προσέγγισης και αναγνωρίζουν την αποτελεσματικότητα των μεταγνωστικών στρατηγικών στη διαβίου μάθηση. Αξιοποιούν τις μεταγνωστικές στρατηγικές στη διδασκαλία τους μέσα από τις δυνατότητες που προσφέρουν οι Νέες Τεχνολογίες και το σύγχρονο επικοινωνιακό μοντέλο μάθησης και εφαρμόζουν ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές για την ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων.

Λέξεις-Κλειδιά: μεταγνώση, μεταγνωστικές στρατηγικές, διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας, Εκπαίδευση Ενηλίκων

Abstract

Metacognitive strategies are mental procedures of the highest level connected with adult learning. The rapid proliferation of knowledge in modern societies requires the move from teaching to learning with the ultimate goal of

Βοήθεια

creating lifelong autonomous citizens able to respond successfully to continuous changes and to gaining new knowledge. In the field of adult education, the use of metacognitive strategies helps adult students to develop skills of self awareness, problem solving, self-education and lifelong learning.

The present article investigates the views of adult educators who teach Greek as a Second/Foreign Language in the Greek communities of Kiev and Mariupol in Ukraine in the design and implementation in their teaching of metacognitive strategies. The research was conducted in February 2019 and the data collection was carried out with semi-structured interviews of seven adult educators, local and detached Greek teachers. The analysis of the data indicated that certain educators understand the importance of metacognitive theory and recognize the effectiveness of metacognitive strategies in terms of promoting learning and conquering lifelong learning. In educational action they incorporate and utilize metacognitive strategies in teaching through opportunities offered by new technologies and the modern communication model of learning and they apply a significant number of active educational techniques in order to help adults develop metacognitive skills.

Key words: metacognition, metacognitive strategies, teaching Greek as a Second/Foreign Language, Adult Education

1. Εισαγωγή

1.1. Στόχος μελέτης

Στην παρούσα μελέτη διερευνάται η αξιοποίηση των μεταγνωστικών στρατηγικών μάθησης στη διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας σε μαθησιακό περιβάλλον Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

1.2. Σημασία του υπό διερεύνηση θέματος

Η έρευνα γύρω από τις μεταγνωστικές στρατηγικές μάθησης και το μεταγνωστικό επίπεδο των εκπαιδευτών ενηλίκων είναι πολύ περιορισμένη, με τις περισ-

¹Δασκάλα, Μ.Εδ. Εκπαίδευση Ενηλίκων, ² Εκπαιδευτικός Phd, MSc, M.Ed Εκπαίδευση Ενηλίκων, Επιστημονικός Συνεργάτης Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., ³ Καθηγήτρια Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., Καθηγήτρια Σύμβουλος Ε.Α.Π.